

T.C
GÜDÜL KAYMAKAMLIĞI
ÇAĞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019 - 2023 STRATEJİK PLANI



ÇAĞA ORTAOKULU İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRESİ	Çağa Mahallesi Çağabey Caddesi No : 76 / A Güdül – ANKARA
TELEFON	0 312 726 60 38
E- POSTA ADRESİ	cagaortaokulu06@gmail.com
WEB ADRESİ	http://cagaortaokulu.meb.k12.tr/

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıçkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Okul Müdürü Sunuşu

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik plan hazırlanmıştır.

Çağa Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokulu bitiren çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Çağa Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hakan SARICA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	.
TABLolar	3
KISALTMALAR.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
BÖLÜM IV :AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	39
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

Tablolar

- ❖ Tablo 1: Stratejik Planlama Hazırlama Komisyonu
- ❖ Tablo 2: Hazırlık programının Oluşturulması
- ❖ Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
- ❖ Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu
- ❖ Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
- ❖ Tablo 6: Öğrenci Bilgileri
- ❖ Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar ve Fiziki Tablosu
- ❖ Tablo 8: Gelir Gider Tablosu
- ❖ Tablo 9: Paydaş Analizi Matrisi
- ❖ Tablo 10: Güçlü Yönler
- ❖ Tablo 11: Zayıf Yönler
- ❖ Tablo 12: Fırsatlar
- ❖ Tablo 13: Tehditler
- ❖ Tablo 14: GZFT Analizi
- ❖ Tablo 15: Kaynak Tablosu
- ❖ Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu
- ❖ Tablo 17: İzleme ve Değerlendirme Tablosu
- ❖ Tablo 18: İzleme ve Değerlendirme Modeli

Kısaltmalar

- ❖ AB : Avrupa Birliği
- ❖ BT : Bilişim Teknolojileri
- ❖ MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
- ❖ MEGM: Maliye Bakanlığım Milli Emlak Genel Müdürlüğü
- ❖ KHK : Kanun Hükmünde Kararname
- ❖ MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- ❖ RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi
- ❖ STK : Sivil Toplum Kuruluşu
- ❖ TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
- ❖ TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- ❖ YDS : Yabancı Dil Sınavı

GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz zaman bilginin hızla değiştiği, her geçen gün teknoloji ve bilimde yeni gelişmelerin yaşandığı bir dönem. Bu döneme ayak uydurmak ve çağın gerisinde kalmamak disiplinli, düzenli ve şüphesiz ki planlı çalışmaktan geçiyor.

Okulumuz da değişen şartlara ve yeni gelişmelere ayak uydurmak ve uyum sağlamak için gerekli olan planlamayı amaç ve hedeflerine uygun olarak yapmış, planlamasına uygun olarak hedefleri ve amaçları doğrultusunda tüm paydaşları ile çalışmalarını yürütmektedir.

Okulumuzun çevre şartları, stratejik amaçları, hedefleri, toplumun ve bizlerin beklentileri doğrultusunda okulumuzun stratejik planını okul paydaşları ve Stratejik Planlama Ekibi olarak bizler yapmış bulunuyoruz. Yapılan bu planlamanın okulumuzun gelişimine ve geleceğine önemli katkıları olacağını düşünüyoruz.

Planlı ve disiplinli çalışmanın başarıyı getireceği inancıyla mutluluk ve başarı diliyoruz.

****Hakan SARICA Okul Müdürü, Kemal AKIN Öğretmen, Mustafa YILMAZ Öğretmen, Sinem ŞEN Öğretmen, Ahmet ÖZDEMİR Öğretmen, Meryem UZUN Öğretmen, Esmâ BAŞIBÜYÜK Öğretmen, Ümmü Görük AKIN Öğretmen**

Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

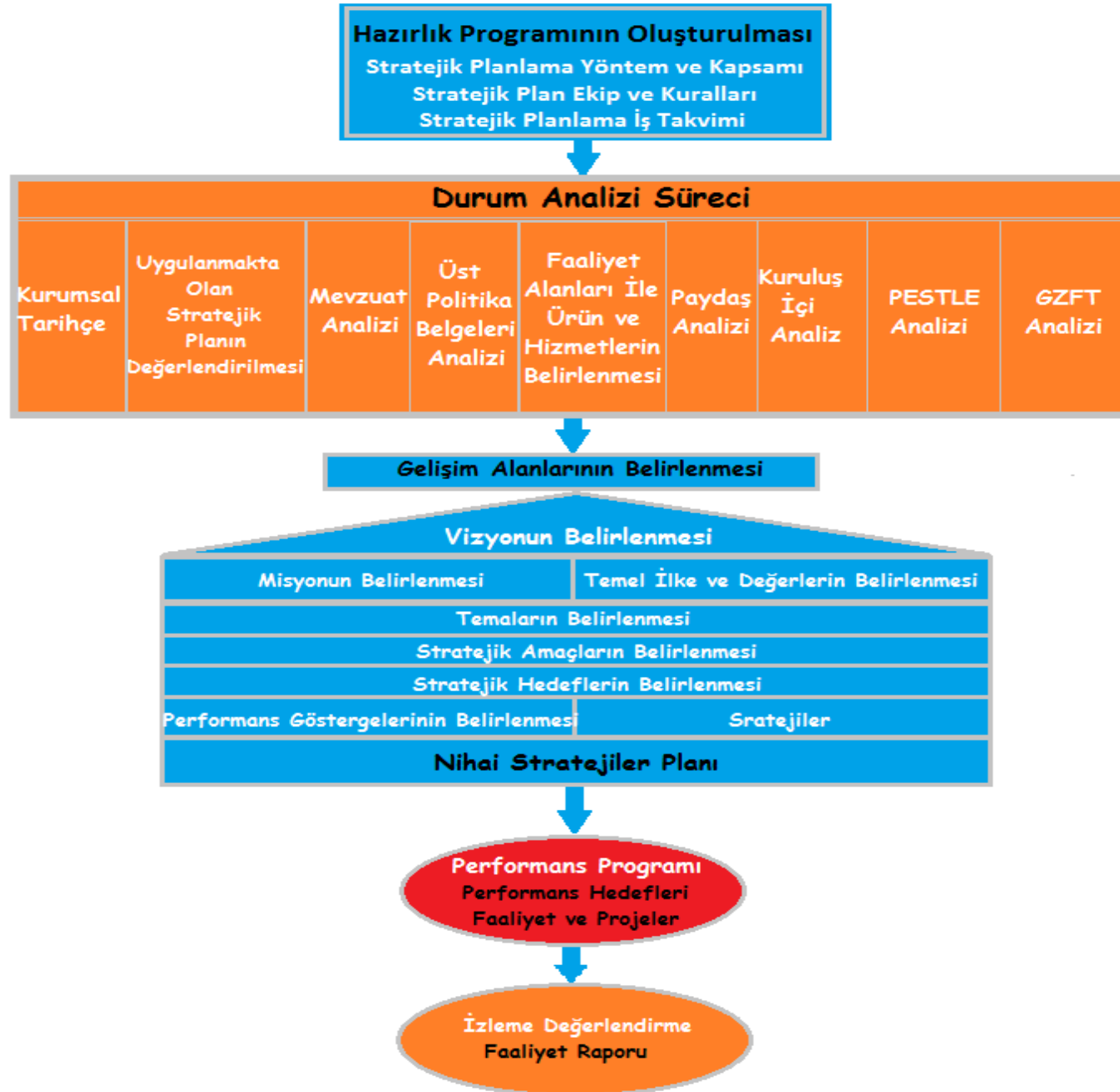
Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan SARICA	Okul Müdürü	Kemal AKIN	Öğretmen
Mustafa YILMAZ	Öğretmen	Sinem ŞEN	Öğretmen
Ahmet ÖZDEMİR	Öğretmen	Meryem UZUN	Öğretmen
Esmâ BAŞIBÜYÜK	Öğretmen	Ümmü Görük AKIN	Öğretmen

❖ Tablo 1: Stratejik Planlama Hazırlama Komisyonu

Stratejik Planlama Modeli



Tablo 2: Hazırlık programının oluşturulması

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ankara ili Güdül ilçesinin Çağa Beldesi'ndedir. Güdül'e 25 km, Ankara'ya 80 km, Ayaş'a 15 km, Beypazarı'na 40 km uzaklıktadır. Beldemiz Güdül'ün Salihler ve Afşar köylerine, Ayaş'ın Ilıca, Gençali ve Akkaya köylerine, Beypazarı'nın Dikmen köyüne sınırdır. Çok büyük sınırları olan beldemiz geniş ve düz arazilere sahiptir.

Ankara Güdül İlçesinin Çağa Beldesinde bir köy okulu olan Çağa İlköğretim Okulu 1988 yılında eğitim öğretime açılmıştır. 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile birlikte Çağa İlkokulu ve Çağa Ortaokulu olarak aynı binada hizmet veren 2 eğitim kurumu haline gelmiştir. Okulumuz 2013 yılında okul dönüşümleri kapsamında Çağa Ortaokulu olmuştur.

Okulumuz ana bina ve çok amaçlı salon binası olmak üzere iki bölümden oluşmakta ve 5 şubemiz mevcuttur.

Bunun yanında bir kütüphanemiz, bir satranç sınıfımız, bir bilişim sınıfımız, bir proje sınıfımız, bir de çok amaçlı salonumuz mevcuttur.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

❖ **Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: ANKARA		İlçesi: GÜDÜL			
Adres:	Çağa Mahallesi Çağabey Caddesi 76 / A Güdül-Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/5wFNha2qRZS2		
Telefon Numarası:	0 312 726 60 38	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	cagaortaokulu06@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://cagaortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	725121	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1988		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	32		Erkek	4
	Toplam	71		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14,2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		139,35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

❖ Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Memur	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	6	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

❖ *Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler*

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	520	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	55,50	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	58,03	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	653	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1180			
Okul Kapalı Alan (m2)	3635			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	326			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	8	4	12	6-A	7	11	18
7-A	9	6	15	7-B	8	6	14
8-A	7	5	12				

❖ Tablo 6: Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

❖ Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Türktelekom VPN

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okulumuzdaki teknolojiyi iyileştirmek için bilgisayar teknolojilerinden faydalanmak amacıyla okulumuzda bilgi teknolojisi sınıfı açılmıştır.

Fiziki Kaynaklarımız

❖ Tablo 7: Fiziki Kaynaklar Tablosu

Lojman Sayısı	1 (4 daire)	Sınıf Şube Sayısı	5
Konferans Salonu	1 (200 kişilik)	Bina Sayısı	3
Çok Amaçlı Salon	1 (80 kişilik)		

Okulumuz ana bina, konferans salonu ve lojman olmak üzere 3 binadan oluşmaktadır. 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Öğretmenler Odası ve 1 Memur odası ile idari hizmet vermektedir.

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gider Birimleri	Son 3 Yıla Göre Bütçe Uygulaması			2019-2023 Stratejik Bütçe Planı				
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okul Aile Birliği	8.907,75 TL	9.133,98 TL	1.250,00 TL	4.500,00 TL	5.750,00 TL	7.500,00 TL	9.250,00 TL	11.000,00 TL
Personel Giderleri	0	0	0	0	0	0	0	0
SGK Giderleri	0	0	0	0	0	0	0	0

❖ Tablo 8: Gelir Gider Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Veliler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Belediye
Öğretmenler	Emniyet
Okul Aile Birliği	Jandarma
	Güdül Devlet Hastanesi
	Muhtarlık

Çağa Ortaokulu Müdürlüğü Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Belediye		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	3	Bilgilendir, Birlikte çalış
Emniyet		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Jandarma		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Güdül Devlet Hastanesi		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
Muhtarlık		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	İzle, Birlikte Çalış
Veliler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	İzle, Gözet
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	İzle, Gözet
Öğretmenler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	İzle, Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği	X			Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	İzle, Birlikte Çalış

❖ Tablo 9: Paydaş Analizi Matrisi

ÇAĞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Çağa Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hakan SARICA

Okul Müdürü

Sıra No	Ankete Katılan Personel Sayısı : 12		KATILMA DERECESESİ				
	MADDELER		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		2	8	2		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.		10	2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.		2	8	2		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		10	2			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.			6	6		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		12				
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		12				
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.		8	4			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.		12				
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.		12				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.		10	2			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		8	4			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		12				
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1.	Okulumuzdaki çalışmalar ve alınan kararlar idare ve öğretmenlerle iş birliği halinde yürütülmektedir.	1.	Öğretmenlerin kendini tanıma ve geliştirme konusunda okul tarafından desteklenebilir.			
	2.	Okulumuzdaki araç gereçler ve ortam öğretmen ve öğrenciler için düzenlenmiş olup yeterli gelmektedir.	2.	Öğretmenlere yönelik mesleki anlamda seminerler verilebilir.			
3.	Kültürel ve sosyal faaliyetler toplumu olumlu etkileyecek şekilde düzenlenmektedir.	3.	Öğretmenlerin kendini daha değerli hissetmesi adına ödüllendirmeler artırılabilir.				

ÇAĞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Çağa Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hakan SARICA

Okul Müdürü

Sıra No	Ankete Katılan Öğrenci Sayısı : 71		KATILMA DERECESESİ					
	MADDELER		Katılıyorum Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.		47	10	10	4		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		49	11	11			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.							
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		40	22	9			
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.		61	10				
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.		20	20	12	19		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		52	19				
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		50	21				
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		24	9	18	20		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		50	21				
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		63	8				
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.							
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		68	3				
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.							
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1	Öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda idare ve öğretmenleriyle gerek yüz yüze gerekse telefon ile iletişime geçebilmeleri.		1	Öğrencilerle ilgili kararların alınmasında onların görüşlerine yeteri kadar başvurulmamaktadır.			
	2	Öğrencilerin küçük sorunlarında bile idare ve öğretmenler tarafından konuyla ilgilenilmesi.		2	Okulun taşınması kaynaklı teneffüs sürelerinin kısalığı öğrencilerin ihtiyaçlarını giderememelerine sebep olmaktadır.			
3	Okulun fiziki şartlarının yeterli olması ve öğretmenlerin derslerde konuya uygun araç ve gereçleri kullanarak yeniliğe açık bir şekilde derslerin işlenmesi.							

ÇAĞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

ağa Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin Şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek Şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için Şimdiden teşekkür ederim.

Hakan SARICA
Okul Müdürü

Sıra No	Ankete Katılan Veli Sayısı : 71		KATILMA DERECESESİ				
	MADDELER		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		49	19	3		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		64	7			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.						
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.		40	20	8	3	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		58	13			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		59	12			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		40	18	9	4	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		62	9			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.		65	6			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		52	19			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		48	18	5		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		65	5	1		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		66	4	1		
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1	Okulumuz sosyal ve sanatsal faaliyetlerde oldukça aktiftir.	1	İletişimin velilerden kaynaklı ara ara kesintiler yaşanmaktadır.			
	2	Okul da güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
	3	Duyurular zamanında tarafımıza ulaşmaktadır.					
4	Okulun binası ve materyalleri yeterli düzeydedir.						

Paydaşlarımızın 87,58 'in Müdürlüğümüzden memnun oldukları görülmüştür. Çığa Ortaokulu Müdürlüğümüzün ; Problemlere çözüm üretkenliği, yenilikçiliği, yetkinliği, eğitimde önceliklerine önem verilmesi gereken alanlara öncelik tanınması, belirlediği politikaları talebe göre değerlendirmesi, kaliteli hizmet odaklı olması, şeffaf , erişebilirlik, adil ve tarafsız, görüşlere açık, teknolojiyi iyi kullanan bir kurum olduğuyla ilgili yukarıda belirtilen ankette bilgiler verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

❖ Tablo 10: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Şubedeki öğrenci sayılarının düşük olması
Çalışanlar	Bilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması
Veliler	Okul-Aile Birliğinin okulla ilgilenmesi
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş, düzenlenebilir olması
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin genç ve istekli olması.

❖ Tablo 11: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin taşınmalı eğitim ile okuması
Çalışanlar	Öğretmenlerin ilçe dışında ikamet etmeleri
Veliler	Okul velinin fazla gelememesi
Bina ve Yerleşke	Fiziki mekânların yetersizliği futbol sahanın olmaması
İletişim Süreçleri	İlçeye uzaklık

Dışsal Faktörler

❖ Tablo 12: Fırsatlar

Ekonomik	Gelişmiş hayvancılık, verimli sulu araziler
Sosyolojik	Şiddet ve toplumsal çözülme olaylarının az yaşanıyor olması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim fırsatlarının varlığı
Mevzuat-Yasal	Dershanelerin kaldırılması ve destekleyici kursların açılması ile fırsat eşitliği sağlanması.
Ekolojik	Sınıf başına düşen öğrenci sayısının azlığı

❖ Tablo 13: Tehditler

Politik	Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler nedeniyle geçimsizlik
Ekonomik	Isınma, elektrik ve su ödemeleri haricinde herhangi bir ödenek olmaması.
Sosyolojik	İlçe merkezinden uzak olması
Ekolojik	Okul bina ve alanının çok büyük olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitim
2	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
3	İlköğretimde devamsızlık
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Özel öğretimin payı
6	Okul öncesi eğitimde okullaşma
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
9	Hayat boyu öğrenmeye katılım
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
2	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Okuma kültürü
4	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
6	Öğrencilere yönelik eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik seminerler

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi çalışanların ödüllendirilmesi
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
5	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
6	Okul-Aile Birlikleri
7	Okul sağlığı ve hijyen
8	İş güvenliği ve sivil savunma
9	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
10	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

❖ Tablo 14: GZFT Analizi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulu Önder Atatürk ilkeleri ışığında, sevgi ve saygıya, sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve Başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan çağdaş bir dünya insanı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına ve Çağa Ortaokulu olmanın haklı gururunu yaşamaya önem veriyoruz.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “ model okul” olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Güvenilirlik
- 2) Sorumluluk ve İşbirliği
- 3) Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- 4) Saygı ve Hoşgörü
- 5) Sürekli Gelişim ve Değişim
- 6) İnsan Haklarına Bağlılık

V. BÖLÜM: AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: İlçemizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

AMAÇ 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

AMAÇ 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

AMAÇ 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

AMAÇ 7: Taşınabilir Eğitim Kalitesi Artırılacaktır.

Hedef 7.1: Taşınabilir eğitim konusunda bilincin artırılması kaliteyi artıracaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzda tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	20	%25	%50	%70	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	7	9	12	14	6 Ay	6 Ay
PG.1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	20	%20	%22	%25	%27	%30	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim öğretim döneminde düzenlediğimiz Kapadokya gibi gezilerimizle kültürel gelişimi destekledik, yaptığımız sportif faaliyetler masa tenisi, sınıflar arası voleybol turnuvaları, çocuk hakları ile ilgili bilinçlendirme, bilimsel pi günü etkinlikleri düzenlendi ve çalışmalarımızı ve kendimizi ileriki yıllarda daha geliştirmeyi hedefliyoruz.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.2	Kitap okuma saatleri, velilerle kitap okuma günleri, Mekan değişikliği ile ilgili düzenlemeler yaparak çocuklara okumayı sevdirmeyi ve kitap okuma sayılarını artırmalarını sağladık. Çalışmalarımızı hedefleri yükselterek devam edeceğiz.	Okul İdaresi - Öğretmenler - Veliler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
1.1.3	Eğitim Öğretim döneminde deneme sınavları, destekleme yetiştirme kursları, velilere ev ziyareti, ilçemizde bulunan liselerimizin tanıtıma gelmeleri, koçluk sistemi uygulanarak ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranımızı artırdık. İleriki yıllarda daha da artırmayı hedefleyen çalışmalar yapacağız.	Okul İdaresi - Öğretmenler - Veliler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.1.2.1	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	71,54	72,54	73,54	74,5	75	76	6 Ay	6 Ay
PG.1.2.2	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	%10	%10	%10	%20	%20	%30	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	EBA ile ilgili eğitim videoları izletildi. Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler ilçemizde de uygulanacaktır.	Öğretmenler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
1.2.2	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için eğitim alan öğretmenler var, artırmaya devam edeceğiz.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.1.2.1	Coğrafi bilgi sisteminin kurulması	0	%90	%95	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	İlçemiz ile işbirliği içerisinde stratejik planlar, sisteme geçirilen veriler izleme değerlendirme çalışmalarımız ışığında sistemin kurulmasıyla veri akışını sağlamaktayız.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.2.2.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%10	%20	%20	%30	%30	%40	6 Ay	6 Ay
PG.2.2.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	%0	%10	%10	%10	%20	%20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3	Yönetici cinsiyet oranı (%)	%40	%40	%50	%50	%50	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4	Ücretli öğretmen oranı (%)	%20	%20	%10	%5	%0	%0	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Yeniden yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.2	Müdürlüğümüzde bir idareci bulunduğundan dolayı yönetici oranımız hedefteki gibidir. Artırılması bakanlığımızın idareci şartlarının iyileştirilmesi beklenmektedir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.3	İlçemizde ikamet eden bayan öğretmen sayısının azlığı, Bayan öğretmenlerimizin idareciliğe karşı tutumu, etkilerini azaltmak için çalışmalar yapacağız.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
2.2.4	Bakanlığımızın Ücretli öğretmen oranını azalması kadrolu öğretmenlerimizin artması çalışmalarını beklemekteyiz.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.3.1.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	%0	%1	%1	%1	%1	%1	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG.3.1.5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Ortaokulumuzda devamsızlık oranları azaltılmıştır. Veli görüşmeleriyle sürekli kontrol altında tutulmaktadır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.2	Temel Eğitimde okullaşma oranımızı desteklemek için muhtarlarla işbirliği içerisindeyiz oranımız en üst seviyededir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme İngilizce Dil Atölyesi, Beceri Atölyesi yapılmıştır. İleri yıllarda daha da artırmak için çalışmalarımız başlamıştır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.3.2.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%2,93	%3,83	%5,35	%8,47	%10,65	%15,94	6 Ay	6 Ay
PG.3.2.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	%0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG.3.2.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%85,22	%89,73	%91,37	%95,32	%98,73	%100	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzda kurulan spor kulübümüz bulunmaktadır. Masa tenisi, Voleybol vs. etkinliklerimiz yapılmıştır. Faaliyetlerimizi ileriki yıllarda artırmayı hedefliyoruz.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.2	Birleştirilmiş sınıflarımız bulunmadığından dolayı eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı ileriki yıllarda yükselme gösterebilir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
3.2.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşmak için destekleme ve yetiştirme kurslarının verilmesiyle eğitimlerinin en iyi seviyeye gelmesi için çalışmalar yapılmaktadır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir..

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.5.1.1	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	1	1	1	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG.5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	%50	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulamalar yapılmaktadır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
5.1.2	RAM hizmetinden eğitim için gelinerek öğretmenlerimize eğitim verilmiştir.	RAM	Şubat - Mart

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir..

Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	2	4	6	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG.5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırmak için RAM hizmet içi eğitim verilmiştir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun tuvaleti bulunmaktadır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir..

Stratejik Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.6.4.1	İlçemiz' deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.4.1	Okulumuzda bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırmak için Türkçe yeterlilik sınavı yapılmıştır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Amaç 7: Taşımali eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.

Stratejik Hedef 7.1. Taşımali eğitim konusunda bilincin artırılması kaliteyi artıracaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT HEDEF						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2018	2019	2020	2021	2022	2023		
PG.7.1.1	Yılda iki kez eğitim alan şoför oranı (%)	%0	%50	%60	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG.7.1.2	Taşımali eğitimine katılan öğretmen sayısı	0	2	4	5	6	10	6 Ay	6 Ay
PG.7.1.3	Taşımali eğitimi seminerine katılan öğrenci sayısı	0	47	56	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG.7.1.4	Öğrencilerin hizmet memnuniyet oranı (%)	%0	%70	%80	%82	%84	%90	6 Ay	6 Ay

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1	Taşımali eğitimin paydaşlarının bilinçlendirilmesi sağlanacak kalite artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
7.1.2	Taşımali eğitimini idareimiz tarafından öğretmenlere eğitim verilmiştir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
7.1.3	Taşımali eğitimini öğretmenlerimiz tarafından öğrencilere eğitim verilmiştir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı
7.1.4	Öğrencilerin hizmet memnuniyet oranını yükseltmek için güvenli seyahat için eğitim semineri düzenlenmiştir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 110.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	8.000 TL	27.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						0.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	18.000 TL	20.000 TL	83.000 TL
TOPLAM	17.000 TL	19.000 TL	21.000 TL	25.000 TL	28.000 TL	110.000 TL

❖ Tablo 15: Kaynak Tablosu

❖ Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	2.500	2.500	2.750	3.000	3.250	14.000
HEDEF 1.1.	1.250	1.250	1.500	1.500	1.500	7.000
HEDEF 1.2.	1.250	1.250	1.250	1.500	1.750	7.000
AMAÇ 2	1.000	1.000	1.000	1.500	1.500	6.000
HEDEF 2.1.	1.000	1.000	1.000	1.500	1.500	6.000
AMAÇ 3	3.500	3.500	3.750	4.000	4.250	19.000
HEDEF 3.1.	1.750	1.750	1.750	2.000	2.250	9.500
HEDEF 3.2.	1.750	1.750	2.000	2.000	2.000	9.500
AMAÇ 4	1.000	1.000	1.000	1.500	1.750	6.250
HEDEF 4.1.	1.000	1.000	1.000	1.500	1.750	6.250
AMAÇ 5	3.000	3.000	3.250	3.750	4.000	17.000
HEDEF 5.1.	1.500	1.500	1.500	2.000	2.000	8.500
HEDEF 5.2.	1.500	1.500	1.750	1.750	2.000	8.500
AMAÇ 6	2.000	2.000	2.250	2.750	3.000	12.000
HEDEF 6.4.	2.000	2.000	2.250	2.750	3.000	12.000
AMAÇ 7	2.000	2.000	2.000	2.500	3.250	11.750
HEDEF 7.1.	2.000	2.000	2.000	2.500	3.250	11.750
AMAÇ TOPLAM	15.000	15.000	16.000	19.000	21.000	86.000
Gen Yön. Gideri	2.000	4.000	5.000	6.000	7.000	24.000
TOPLAM KAYNAK	17.000	19.000	21.000	25.000	28.000	110.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">- Göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">- Göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi- Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

❖ Tablo 17: İzleme ve Değerlendirme Tablosu



❖ Tablo 18: İzleme ve Değerlendirme Modeli